



TRAININGSPAKET FÜR DIGITALEN UND PRÄSENZUNTERRICHT

www.freetechnologysigns.eu



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Handbuch – Modul 2
Online-Verhalten

Modul 2 "Online-Verhalten"

Inhalt

Einführung in das Handbuch.....	3
Thema 2.1: Internetrecherche.....	5
Trainingsplan.....	5
Vokabelliste.....	10
ARBEITSBLATT "Internetrecherche"	11
ARBEITSBLATT "Suchoperatoren"	12
Fragen zur Selbsteinschätzung	14
Thema 2.2: Online Barrierefreiheit.....	15
Trainingsplan.....	15
Vokabelliste.....	20
ARBEITSBLATT "Online Barrierefreiheit"	21
ARBEITSBLATT "4 Grundsätze der Online-Barrierefreiheit"	23
ARBEITSBLATT "Kriterien für die Barrierefreiheit"	24
ARBEITSBLATT "Webdesigner*in"	26
Fragen zur Selbsteinschätzung	27
Modul 2: Bewertungsfragen für Lösungen.....	28

© Free Technology Signs
 Alle Rechte vorbehalten.
 In der Europäischen Union unter Auflagen zugelassen.





Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese verantwortlich gemacht werden.

Einführung in das Handbuch

Dieses Dokument ist Teil des Handbuchs, das für Arbeitspaket 3 "Trainingspaket für digitalen und Präsenzunterricht" des Free Technology Signs Projekts entwickelt wurde.

Weitere Informationen über das Projekt gibt es auf: <https://freetechnologysigns.eu/>

Das Handbuch besteht aus 4 Dokumenten, die jeweils eines der folgenden Module und Themen behandeln:

Modul 1: Office- Anwendungen

Thema 1.1: Textverarbeitungsprogramme

Thema 1.2: Tabellenkalkulationsprogramme

Thema 1.3: Präsentationsprogramme

Modul 2: Online-Verhalten

Thema 2.1 Internetrecherche

Thema 2.2: Online Barrierefreiheit

Modul 3: Digitale Medieninhalte

Thema 3.1: Videoproduktion

Thema 3.2: Grafiken

Thema 3.3: Soziale Medien

Modul 4: Recht und Dienstleistungen

Thema 4.1: Cloud-Dienste

Thema 4.2: DSGVO

In diesem Handbuch befindet sich ein Trainingsplan, Arbeitsblätter für Lernende und Fragen zur Selbsteinschätzung zu jedem der im Modul behandelten Themen.

Wir empfehlen, sich die folgenden anderen Projektergebnisse anzusehen, um den Trainingsplan vollständig umsetzen zu können:

- Curriculum

Kann hier heruntergeladen werden:

https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_Curriculum_AT.pdf






- Videos zu jedem Thema:
Zu sehen unter: <https://freetechnologysigns.eu/results/#output2>
- Vokabelliste
steht hier zur Verfügung: <https://freetechnologysigns.eu/at/vokabel/>
- Texte in einfacher Sprache zu allen Themen mit begleitenden Bildern:
Zum Herunterladen verfügbar unter:
https://freetechnologysigns.eu/IO2/Plain_Language_EN.pdf
- Präsentation zur Verwendung bei der Durchführung des Trainings:
zum Herunterladen unter:
Modul 1: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M1_AT.pdf
Modul 2: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M2_AT.pdf
Modul 3: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M3_AT.pdf
Modul 4: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M4_AT.pdf
- Schulungspläne für andere Module: zum Herunterladen unter:
Modul 1: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M1_AT.pdf
Modul 2: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M2_AT.pdf
Modul 3: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M3_AT.pdf
Modul 4: https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M4_AT.pdf

Thema 2.1: Internetrecherche

Trainingsplan



<https://tools.equalizent.eu/files/play/2/-1/b9b2e1ca-bcd1-4a77-aa9c-1fe6343bad70>

 Zeit	 Übung	 Methode	 Medien und Materialien	 Kommentare
<p>10 Minuten</p>	<p>Aufwärmen: Schnelle Recherche Geben Sie den Lernenden folgende Aufgabe: "Welches sind die am meisten gefährdeten Tiere? Du hast 1 Minute Zeit!" Fragen Sie anschließend die Lernenden, z. B.:</p>	<p>Klasse</p>	<p>Technische Geräte wie Tablets, Handys oder Computer mit Online-Zugang Whiteboard oder Online-Whiteboard</p>	<p>Sie können die Zeit oder die Fragen nach Bedarf an das Niveau und die Fähigkeiten der Lernenden anpassen. Das Hauptziel ist es, ihr alltägliches Suchverhalten zu beobachten und sie zu ermutigen, typische</p>

	<p>"Welche Informationen habt ihr gefunden?"</p> <p>"Woher habt Ihr die Informationen?"</p> <p>"Welche Internet-Internetseiten habt ihr genutzt?"</p> <p>Zusammenfassung durch den Trainer auf einer Mind-Map</p>			<p>Suchstrategien zu verwenden, die sie in realen Situationen anwenden würden. Anschließend werden die Ergebnisse zur weiteren Analyse herangezogen.</p>
20 Minuten	<p>Video + Vokabeln</p> <p>Schauen Sie das Video zusammen an.</p> <p>Der Trainer fragt: "Was war wichtig für die Online-Suche?"</p> <p>Sehen Sie sich das Video noch einmal an. Halten Sie nach jeder Szene an. Stellen Sie weitere Fragen, um die Themen der einzelnen Szenen zu klären.</p>	Klasse	Video	<p>Bei Bedarf Erklärungen und Erläuterungen zu den Begriffen geben</p> <p>Die Definitionen finden die Lernenden und Trainer*innen auf der FTS-Internetseite.</p>

<p>15 Minuten</p>	<p>Auswertung: Internetrecherche</p> <p>Trainer*in wertet gemeinsam mit den Lernenden die einzelnen Schritte aus:</p> <p>Suchmaschinen? Suchbegriffe? Relevante Informationen? Vertrauenswürdige Quellen? Aktuelle Informationen?</p>	<p>Klasse</p>		<p>Verwenden Sie die Frage aus der Aufwärmübung als Beispiel.</p> <p>Machen Sie die Lernenden mit gängigen Suchmaschinen wie Google oder Bing vertraut. Bringen Sie ihnen bei, wie sie grundlegende Suchvorgänge effektiv durchführen können.</p> <p>Ermuntern Sie die Lernenden dazu, spezifische und genaue Schlüsselwörter im Zusammenhang mit gefährdeten Tieren zu finden, um gezieltere</p>
-----------------------	--	---------------	--	---

				<p>Suchergebnisse zu erzielen.</p> <p>Erkundigen Sie sich, ob die Informationen relevant, vertrauenswürdig und aktuell sind und wie sie überprüft werden können.</p>
25 Minuten	<p>Übung 1: Internetrecherche</p> <p>Die Lernenden beantworten die Fragen der Übung 1 und überprüfen die Glaubwürdigkeit und Aktualität der Ergebnisse.</p> <p>Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt.</p>	<p>Einzel- oder Paararbeit</p> <p>Aufgaben</p> <p>Praktische Übung</p>	<p>Handy/Tablet/Laptop/PC</p> <p>alle Teilnehmer*innen</p> <p>Arbeitsblatt</p> <p>"Themensuche"</p> <p>Gemeinsame Dokumente für Ergebnisse</p>	<p>Die Fragen können dem Arbeitsblatt entnommen und je nach Interesse und Kenntnisstand angepasst werden.</p> <p>Die Fragen können zusammen oder verteilt eingesetzt werden, je nach verfügbarer Zeit und Sprachniveau.</p>

				Prüfen Sie die Ergebnisse vorher.
15 min	Übung 2: Suchbefehle Trainer*in zeigt verschiedene Suchbefehle, um spezifische Ergebnisse zu finden	Klasse		Es können alle oder ausgewählte Beispiele aus Arbeitsblatt Übung 2 verwendet werden.
25 min	Übung 2: Suchbefehle Die Lernenden bearbeiten die Übung 2 und präsentieren die Ergebnisse	Einzelarbeit Klasse	Handy/Tablet/Laptop/PC für alle Teilnehmer*innen Arbeitsblatt "Übung 2"	
10 Min.	Übung 3: Bilder suchen Trainer erklärt die Creative Common Licence und zeigt, wie man CC-lizenzfreie Bilder findet	Klasse		Nutzen Sie die Aufgabe der Bildersuche von Arbeitsblatt Übung 2 (bedrohte Tiere oder ein anderes selbstgewähltes Thema) als Überleitung zum Thema
25 Min.	Übung 3: Bild suchen Jede Gruppe oder Person sollte eine Sammlung von mindestens fünf urheberrechtsfreien Bildern	Einzel oder Gruppenarbeit	Laptop/PC für alle Teilnehmer*innen	Je nach Wissen und Interesse können auch andere Themen gewählt werden oder die Anzahl

	zusammenstellen, die für ihr jeweiliges Thema relevant sind. Sie präsentieren jedes Ergebnis in einer Präsentation			der Bilder eingeschränkt werden.
10 Minuten	Zusammenfassung Trainer*in befragt die Lernenden über das, was sie heute gelernt haben, und verteilt Fragen zur Selbsteinschätzung zur Selbsteinschätzung.	Klasse		Fragen zur Selbsteinschätzung können online oder in Papierform zugewiesen werden

Vokabelliste

Zu den folgenden Wörtern gibt es im Vokabelbereich der Free Tech Signs Webseite ein Video mit der Gebärde, eine Erklärung in einfacher Sprache und ein dazugehöriges Bild (<https://freetechnologysigns.eu/at/vokabel/>)

- Impressum (das)
- Urheberrecht (das)
- Suchmaschine (die)
- Suchbegriffe (die)
- Quelle (die)



ARBEITSBLATT "Internetrecherche"

Übungsblatt für den Lernenden

Modul: M2 - Online-Verhalten

Thema: 2.1

Übung:

Dauer: 25 Minuten

Übung 1: Online-Suche

Anweisungen:

1. Bildet Paare.
2. Jede Gruppe erhält eine Liste mit Suchaufgaben, die sie erledigen muss. Du kannst eine beliebige Suchmaschine verwenden (z. B. Google, Bing oder DuckDuckGo).
3. Denkt daran, die Glaubwürdigkeit der Ergebnisse kritisch zu bewerten.
4. Kopiere die Suchanfragen und die URLs der Seiten, auf dieser du die Informationen findest.
5. Bereite die Präsentation der Ergebnisse vor.

Suchaufgabe (einfach):

1. Wie heißt der höchste Berg der Welt, und in welchem Land befindet er sich?
2. Welches ist der größte Knochen im menschlichen Körper?
3. Wie viele Planeten gibt es in unserem Sonnensystem. Wie ist die richtige Reihenfolge?

Suchaufgabe (schwierig)

4. Welche wichtigen Ereignisse gab es im letzten Jahrhundert? Nenne drei Ereignisse und das Jahr, in dem sie stattfanden.
5. Welche Auswirkungen haben Umweltprobleme auf unsere Welt? Nenne zwei Beispiele.
6. Finde drei bekannte Speisen aus verschiedenen Ländern.

ARBEITSBLATT "Suchoperatoren"

Übungsblatt für den Lernenden

Modul: M2 - Online-Verhalten

Thema: 2.2 Online-Recherche

Übung 2: Suchaufgaben

Dauer: 25 Minuten

Befehl	Was bewirkt es?	Beispiel
" "	Suche nach Ergebnissen, die genau diese Begriffe enthalten	"Der Herr der Ringe"
OR	Suche nach Ergebnissen, die mit X oder Y zusammenhängen.	Katzen ODER Hunde
UND	Suche nach Ergebnissen zum Thema X und Y.	Katzen UND Hunde
-	Suche nach Ergebnissen, in denen ein Wort oder ein Ausdruck nicht vorkommt.	Sport -Fußball
definieren:	Suche nach der Definition eines Wortes oder eines Satzes.	define:Umwelt
Dateityp:	Suche nach bestimmten Dateitypen (z. B. PDF).	Apfel Dateityp:pdf
Standort:	Suche nach Ergebnissen von einer bestimmten Internetseite.	site:news.com
*	Platzhalter für ein Wort oder eine Phrase	Lauf*

Arbeitsschritte

1. Verwende passende Suchoperatoren, um die Antworten auf die Aufgaben zu finden.
2. Kopieren die URLs der Seiten, auf denen du die Informationen findest.
3. Bereite die Präsentation der Ergebnisse vor.

Aufgabe:

1. Finde Informationen über zwei berühmte Wissenschaftler*innen und ihre Erfindungen.
2. Suche ein PDF-Dokument über das Sonnensystem mit dem Befehl "Dateityp".
3. Suche nach der Definition von "Photosynthese".
4. Verwenden die Standort-Suche, um auf der Internetseite "wikipedia.de" Informationen über die Chinesische Mauer zu finden.
5. Verwende einen Platzhalter, um Informationen über verschiedene Arten von "Walen" zu finden.

6. Suchen mit einer Bildersuche nach Bildern der am meisten gefährdeten Tiere.

Fragen zur Selbsteinschätzung

Modul: M2 - Online-Verhalten





Thema: 2.1 Online-Recherche

Frage: Was sollte bei der Online-Recherche beachtet werden?

- A) Nur eine einzige Informationsquelle verwenden
- B) Internetseite ohne Impressum vertrauen
- C) Informationen aus mehreren seriösen Quellen überprüfen
- D) Quellen nicht kritisch überprüfen

Bitte gib an, wie du dich bei der folgenden Aussage fühlst:

Ich kann die Informationen im Internet suchen und diese kritisch auf Glaubwürdigkeit überprüfen.






			
--	--	--	--

Thema 2.2: Online Barrierefreiheit

Trainingsplan



<https://tools.equalizent.eu/files/play/2/-1/49fe5db0-3618-4b91-a7f2-fd359e514df4>

 Zeit	 Übung	 Methode	 Medien und Materialien	 Kommentare
15 Minuten	Aufwärmen Trainer*in fragt, ob die Lernenden ohne Probleme auf alle Informationen im Internet zugreifen können oder ob sie auch auf Hindernisse stoßen. <i>Optionale Zusatzfrage:</i> Welche Strategien werden angewendet?	Klasse	Whiteboard oder Online-Whiteboard	Wenn es nur wenige Antworten gibt, geben Sie konkrete Beispiele wie soziale Medienplattformen wie Instagram oder Youtube oder Nachrichten-Internetseiten. Optionale Frage zur weiteren Diskussion

	Sind andere Personen oder Gruppen bekannt, die Probleme beim Zugang zu Informationen haben?			
30 Minuten	Video Alle schauen sich das Video einmal gemeinsam an. Trainer*in unterbricht das Video nach jeder Szene.	Klasse	Video	Erklären und beschreiben Sie die Begriffe, falls erforderlich
30 Minuten	Übung 1: Online-Barierefreiheit Trainer*in weist die Schüler*innen an, in Gruppen Ideen und Maßnahmen zur Umsetzung von Barierefreiheit zu diskutieren, z.B. für Gehörlose, Blinde und andere Behinderungen. Während der Diskussion sollen verschiedene Beispiele gesammelt werden.	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt Online-Barierefreiheit	Je nach Vorkenntnissen können die Trainer*innen alle oder einige Arten von Behinderungen in den Unterricht einbeziehen. Trainer*in schlägt vor, sich zunächst auf die Perspektive von gehörlosen und schwerhörigen Menschen zu konzentrieren und später andere Formen

				von Behinderungen einzubeziehen.
20 min	<p>Übung2: 4 Grundsätze der online Barrierefreiheit (WCAG)</p> <p>Trainer*in bespricht die Beispiele und die verschiedenen Kriterien einer barrierefreien Internetseite</p> <p>Die Lernenden üben anhand der Arbeitsblätter, welcher Begriff zu welcher Kategorie passt.</p>	<p>Klasse</p> <p>Einzelarbeit</p>	Arbeitsblatt "Grundsätze"	<p>Beispiele aus der ersten Aufgabe können als Grundlage für die Kriterien für eine barrierefreie Internetseite dienen.</p> <p>Die Lernenden können auch eigene Beispiele nennen</p>
30 Minuten	<p>Übung 2: Checkliste</p> <p>Trainer*in weist die Aufgabe zu, eine ausgewählte Internetseite auf Barrierefreiheitskriterien zu überprüfen, ob sie barrierefrei sind.</p> <p>Sie können auch die Barrierefreiheit der Internetseite bewerten</p>	<p>Klasse</p> <p>Gruppenarbeit</p>	<p>Handy/Tablet/Laptop/PC für alle Teilnehmer*innen</p> <p>Arbeitsblatt "Kriterien für Barrierefreiheit"</p>	<p>Die Lernenden können ihre eigene Internetseite auswählen, oder es werden ihnen Internetseiten vorgeschlagen, z. B. bekannte Nachrichtenseiten, die Homepage ihrer eigenen</p>

				Organisation oder auch Apps.
40 Minuten	<p>Übung 3: Webdesigner*in</p> <p>Trainer*in beauftragt die Teilnehmer*innen, eine Homepage zu erstellen oder zu verbessern, wobei der Schwerpunkt auf der Barrierefreiheit liegt, und ermutigt sie, dabei kreativ zu sein.</p> <p>Lernende zeigen ihre Ideen und wie sie diese umsetzen können</p>	<p>Klasse, Gruppenarbeit Arbeitsblatt Übung 3 Paare</p>	<p>Handy/Tablet/Laptop/PC für jeden TN Oder Flipcharts Arbeitsblatt "Webdesigner*in"</p>	<p>TN können die Internetseite aus der vorangegangenen Übung verwenden, um sie zu verbessern, oder sie können an einem Projekt zur Verbesserung ihrer eigenen Schul-/Organisationshomepage arbeiten.</p> <p>Die Präsentation kann in Form einer PowerPoint-Präsentation oder auf Flipcharts erfolgen.</p>
10 Minuten	Abschluss			<p>Fragen zur Selbstbewertung können online oder in Papierform ausgeteilt werden</p>



Vokabelliste

Zu den folgenden Wörtern gibt es im Vokabelbereich der Free Tech Signs Webseite ein Video mit der Gebärde, eine Erklärung in einfacher Sprache und ein dazugehöriges Bild (<https://freetechnologysigns.eu/at/vokabel>)

- Barrierefreiheit (die)
- anpassbar
- Assistenztechnologie (die)
- Bandbreite (die)
- Konformität (die)
- Eingabegeräte (die)
- navigieren
- Benutzeroberfläche (die)
- WCAG (die)
- Websitebetreiber (der) / Websitebetreiberin (die)



ARBEITSBLATT "Online Barrierefreiheit"

Arbeitsblatt für Lernende

Modul: M2 – Online Verhalten

Thema: 2.2 Online Barrierefreiheit

Übung: Online Barrierefreiheit

Dauer: 25 Minuten

Diskutiert, wie das Internet für Menschen mit verschiedenen Behinderungen sowohl hilfreich als auch herausfordernd sein kann. Wir werden uns auf vier Arten von Behinderungen konzentrieren: körperliche Behinderungen, psychosoziale Behinderungen, intellektuelle Behinderungen und Sinnesbehinderungen wie Gehörlosigkeit oder Blindheit. Bitte stellt die Ergebnisse später vor!

1. Gehörlose Menschen

- a. Überlegt wie das Internet taube Menschen z.B. bei der Kommunikation oder Bildung unterstützen kann. Sammelt die Beispiele
- b. Welche Probleme können gehörlose Menschen haben, wenn sie im Internet nach Informationen suchen?

2. Körperliche Behinderungen (z. B. Menschen im Rollstuhl):

- a. Überlegt, wie Menschen mit körperlichen Behinderungen das Internet nutzen können. Finde Beispiele für Internetseiten oder App.
- b. Welche Probleme können Menschen mit körperlichen Behinderungen haben, wenn sie im Internet nach Informationen suchen?

3. Psychosoziale Behinderungen:

- a. Überlegt, wie das Internet Menschen mit psychosozialer Behinderung unterstützen kann.
- b. Welche Probleme könnten Menschen mit psychosozialer Behinderung haben, wenn sie im Internet nach Informationen suchen?

4. Intellektuelle Behinderungen

- a. Überlegt, wie das Internet Menschen mit intellektueller Behinderung unterstützen kann. Findet Internetseiten oder Plattformen, die barrierefreie Lernwerkzeuge anbieten.
- b. Welche Probleme können Menschen mit geistiger Behinderung haben, wenn sie im Internet nach Informationen suchen?

5. Sinnesbehinderungen (Blindheit):

- a. Findet Beispiele für Internetseiten oder Technologien, die auf die Bedürfnisse von blinden Menschen zugeschnitten sind.
- b. Welchen Problemen könnten blinde Menschen begegnen, wenn sie im Internet nach Informationen suchen?

ARBEITSBLATT "4 Grundsätze der Online-Barrierefreiheit"

Übungsblatt für den Lernenden

Modul: M2 - Online-Verhalten

Thema: 2.2 Online-Barrierefreiheit

Übung:

Dauer: 10 Minuten

Verbinde jeden Punkt mit der richtigen Kategorie auf der rechten Seite.

Hinzufügen von Beschreibungen (Alt-Text) zu Bildern, damit blinde Personen verstehen können, was die Bilder darstellen.	
genügend Zeit für das Lesen von Inhalten, insbesondere für diejenigen, die mehr Zeit benötigen, um Informationen zu verstehen.	
Internetseite so erstellen, damit sie auf verschiedenen Browsern und Geräten gut genutzt werden kann	
hilfreiche Vorschläge beim Ausfüllen von Formularen	
Internetseite auch mit einer Tastatur benutzen, da manche Menschen keine Maus benutzen können	
Untertiteln in Videos, damit gehörlose oder schwerhörige Menschen dem Inhalt folgen können.	
Klare und einfache Sprache verwenden, damit jede*r die Inhalte verstehen kann.	
Testen der Internetseite auf verschiedenen Geräten, um sicherzustellen, dass sie für Menschen mit Behinderungen geeignet ist.	

wahrnehmbar
Inhalte, die man erfassen kann (sehen/hören)

bedienbar
leicht zu bedienen oder steuern (Menü)

verständlich
einfach verständliche Inhalte

Robust
funktioniert auf verschiedenen Geräten gut

ARBEITSBLATT "Kriterien für die Barrierefreiheit"

Übungsblatt für Lernende

Modul: M2 – Online Verhalten

Thema: 2.2 Online Barrierefreiheit

Übung: Kriterien für die Barrierefreiheit

Dauer: 30 Minuten

Übung 2: "Kriterien für die Barrierefreiheit"

Untersuche eine Internetseite auf ihre Barrierefreiheit und bestimme, welche Stufe der WCAG-Richtlinien sie erfüllt.

Arbeitsschritte

1. Wähle eine Internetseite aus dem Internet aus. Bewerte die Barrierefreiheit der Internetseite
2. Prüfe die Internetseite sorgfältig und achte auf die folgenden Punkte.
3. Du kannst auch weitere Beobachtungen notieren.

Thema	Erläuterung	Hinweis:
Übersichtliche Navigation	klare Struktur und Aufbau der Seite, um die Suche zu erleichtern	
Untertitel	Untertiteln für Videos, sowie von Transkripte (= Text) für nur gesprochene Inhalte	
Gebärdensprachdolmetschen	Bereitstellung von Gebärdensprachdolmetscher*innen für Videoinhalte.	

Lesbare Schrift und Farbkontrast	lesbare Schriftarten und ausreichenden Farbkontrast zwischen Text und Hintergrund	
Barrierefreiheit von Formularen	barrierefreie Formulare mit geeigneten Beschriftungen	
Alternativer Text für Bilder	alle Bilder haben einen beschreibenden Alt-Text, um blinden Menschen den Inhalt zu beschreiben	
Andere Beobachtung:		

Bewerte, welche Stufe der WCAG-Leitlinien die Internetseite erfüllt:

Stufe A:	Stufe AA	Stufe AAA:
Die Internetseite erfüllt einige grundlegende Anforderungen an die Barrierefreiheit, ist aber noch verbesserungswürdig.	Die Internetseite erfüllt umfassendere Anforderungen an die Barrierefreiheit und ist für viele Menschen barrierefrei.	Die Internetseite entspricht den höchsten Barrierefreiheitsstandards und ist für fast alle Menschen barrierefrei.

ARBEITSBLATT "Webdesigner*in"

Übungsblatt für Lernende

Modul: M2 Online Verhalten

Thema: 2.2 Online Barrierefreiheit

Übung: Webdesigner*in

Dauer: 25 Minuten

Verbesserung der Barrierefreiheit von Internetseiten

Du möchtest eine Internetseite barrierefrei gestalten, das heißt auch für Menschen mit Behinderungen zugänglich machen. Dein Ziel ist es, die Barrierefreiheit zu verbessern und dafür zu sorgen, dass jede*r auf die Internetseite zugreifen und sich darin zurechtfinden kann.

1. Auswahl der Internetseite

Wähle eine Internetseite (es kann die Internetseite deiner Schule oder einer anderen Internetseite sein)

2. Bewertung der Barrierefreiheit

Untersuchen die Internetseite gründlich, um Bereiche festzustellen, die verbessert werden müssen.

3. Erstelle eine Liste von Verbesserungen

Erstelle eine Liste, was verbessert werden soll

4. Präsentiere:

Bereite eine Präsentation vor, in der die Verbesserungen vorstellen werden.

Fragen zur Selbsteinschätzung

Modul: M2 Online Verhalten



Thema: 2.2 Online Barrierefreiheit

Frage: Was ist KEIN Schlüsselprinzip der online Barrierefreiheit?

- a. Bedienbar
- b. Verständlich
- c. Wahrnehmbar
- d. Visuell
- e. Robust

Bitte gib an, wie du dich bei der folgenden Aussage fühlst:

Ich kann Internetseiten daraufhin überprüfen, ob sie die Regeln für eine einfache Darstellung, Nutzung und Verständlichkeit von Inhalten einhalten und auf verschiedenen Geräten und Tools funktionieren.

			
---	---	---	---

Modul 2: Bewertungsfragen für Lösungen




Thema 1: Online-Recherche

Frage: Was sollte bei der Online-Recherche beachtet werden?

- a. Verwendung nur einer einzigen Informationsquelle
- b. Unkenntnis der Glaubwürdigkeit von Internetseiten
- c. Überprüfung von Informationen aus mehreren seriösen Quellen
- d. Verzicht auf kritisches Denken bei der Bewertung von Quellen

Bitte gib an, wie du dich bei der folgenden Aussage fühlst:

Ich kann verschiedene Suchtechniken anwenden, um die gewünschten Informationen online zu finden.

			
---	---	---	---





Thema 2: Online-Barrierefreiheit

Frage: Was ist KEIN Schlüsselprinzip der online Barrierefreiheit?

- a. Bedienbar
- b. verständlich
- c. Wahrnehmbar
- d. Visuell
- e. Robuste

Bitte gib an, wie du dich bei der folgenden Aussage fühlst:

Ich kann Internetseiten daraufhin überprüfen, ob sie die Regeln für eine einfache Darstellung, Nutzung und Verständlichkeit von Inhalten einhalten und auf verschiedenen Geräten und Tools funktionieren.

			
---	---	---	---