

PACCHETTO FORMATIVO IN APPRENDIMENTO MISTO



www.freetechnologysigns.eu



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Manuale - Modulo 2 Comportamento online

Modulo 2 “Comportamento Online”

Contenuto

Introduzione al Manuale.....	3
Argomento 2.1: Ricerca Online.....	5
Piano di formazione	5
Lista dei vocaboli.....	10
SCHEDE DIDATTICHE “Argomenti di ricerca”	11
SCHEDE DIDATTICHE “Operatore di ricerca”	12
Domande di valutazione	14
Argomento 2.2: Accessibilità Online.....	15
Piano di formazione	15
Lista dei vocaboli.....	19
SCHEDE DIDATTICHE “Accessibilità Online”	20
SCHEDE DIDATTICHE “4 principi dell’accessibilità online”	22
SCHEDE DIDATTICHE “criteri per l’accessibilità”	23
SCHEDE DIDATTICHE “Web Designer”	26
Domande di valutazione	27
Modulo 2: Soluzioni delle domande di valutazione	28

© Free Technology Signs
Tutti i diritti riservati.

Concesso in licenza all'Unione Europea alle condizioni previste.





Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva per l'Istruzione, l'Audiovisivo e la Cultura (EACEA) dell'Unione Europea. Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi.

Introduzione al Manuale

Questo documento fa parte del manuale sviluppato per l'output 3 "Blended learning training package" del Progetto Free Technology Signs Project.

Per maggiori informazioni riguardanti il Progetto, visita: <https://freetechnologysigns.eu/it/it-progetto/>

Il manuale è composto da 4 documenti, ognuno dei quali copre uno dei seguenti moduli e argomenti:

Modulo 1: applicazioni di office

Argomento 1.1: programmi di elaborazione testi

Argomento 1.2: programmi di calcolo

Argomento 1.3: programmi di presentazioni

Modulo 2: comportamento online

Argomento 2.1: ricerca online

Argomento 2.2: accessibilità online

Modulo 3: contenuti multimediali digitali

Argomento 3.1: produzione video

Argomento 3.2: grafica

Argomento 3.3: social media

Modulo 4: legale & servizi

Argomento 4.1: servizi cloud

Argomento 4.2: GDPR

In questo manuale troverete un piano di formazione, schede didattiche per gli studenti e domande di valutazione per ciascuno degli argomenti trattati nei moduli:

Consigliamo di prendere visione dei risultati dei seguenti progetti per poter attuare appieno il piano di formazione:

- Curriculum
disponibile per il download su:
https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_Curriculum_IT.pdf
- Video riguardanti ogni argomento:

Disponibili per la visione su: <https://freetechnologysigns.eu/it/risultati/#output2it>

- Elenco di vocaboli

disponibile per l'uso su: <https://freetechnologysigns.eu/it/vocabolario/>

- Testi semplici per tutti gli argomenti con immagini correlate:

Disponibili per il download su: https://freetechnologysigns.eu/IO2/Plain_Language_IT.pdf

- Presentazioni da usare durante l'implementazione del corso:

disponibile per il download su:

https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M1_IT.pdf

- Piani di formazione di altri moduli:






Disponibili per il download su: <https://freetechnologysigns.eu/it/risultati/#output3it>

Argomento 2.1: Ricerca Online

Piano di formazione



<https://tools.equalizent.eu/files/play/7/-1/b9b2e1ca-bcd1-4a77-aa9c-1fe6343bad70>

 Durata	 Attività (solo parole chiave)	 Metodologia	 Media e materiali	 Commenti
10 minuti	<p>Riscaldamento: Ricerca veloce</p> <p>Dai il seguente compito agli studenti:</p> <p>“Qual è l’animale più a rischio d’estinzione al mondo?”</p> <p>Avete un minuto!”</p> <p>Dopo chiedi agli studenti per es.:</p> <p>“Che informazioni avete trovato?”</p>	Lezione frontale	<p>Dispositivi tecnici come tablet, smartphone o computer con accesso a internet.</p> <p>Lavagna o lavagna digitale</p>	<p>Sentiti libero di adattare la durata o le domande per venire incontro all’livello degli studenti. Lo scopo principale è quello di osservare il loro modo di fare ricerca e di incoraggiarli a usare strategie di ricerca che potrebbero usare nella vita reale.</p>

	<p>“Come avete trovato quest’informazione?”</p> <p>“Quali siti web usate per fare ricerche online?”</p> <p>L’insegnante riassume il tutto con uno schema</p>			<p>Dopo questo, I risultati vengono analizzati più profondamente.</p>
20 minuti	<p>Video + Glossario</p> <p>Guardate il video.</p> <p>L’insegnante chiede: "Cos’è importante per la ricerca online?"</p> <p>Guardate di nuovo il video. Ferma dopo ogni scena. Fai più domande per mettere in chiaro gli argomenti di ogni scena.</p>	<p>Lezione frontale</p>	<p>Video</p>	<p>Fornisci spiegazioni e chiarimenti per I termini se necessario</p> <p>Per accedere alle definizioni gli studenti e gli insegnanti possono fare riferimento al sito web FTS.</p>
15 minuti	<p>Attività 1: Ricerca online</p> <p>L'insegnante valuta insieme alla classe e stabilisce passo dopo passo la ricerca sugli animali più a rischio di estinzione.</p> <p>Motori di ricerca?</p> <p>Termini di ricerca?</p>	<p>Lezione frontale</p>		<p>Usa la domanda dell’attività di riscaldamento come esempio.</p> <p>Mostra agli studenti motori di ricerca popolari come Google o Bing. Insegna come eseguire delle</p>

	<p>Informazioni rilevanti?</p> <p>Fonti affidabili?</p> <p>Informazioni attuali?</p>			<p>semplici ricerche in modo efficace.</p> <p>Incoraggia gli studenti ad individuare insieme delle parole chiave specifiche e accurate legate agli animali in via d'estinzione per risultati più precisi.</p> <p>Chiedi se le informazioni sono rilevanti, affidabili, attuali e in che modo si può verificare che lo siano.</p>
25 minuti	<p>Esercizio 1: Ricerca Online</p> <p>Gli studenti completano le domande dell'esercizio 1 e verificano la credibilità e l'attualità dei risultati.</p>	<p>Individuale o a coppie</p> <p>Lavoro</p> <p>Compito</p> <p>Esercizio pratico</p>	<p>Strumento/Tablet/Portatile/Computer per ciascun partecipante.</p> <p>Scheda didattica "Argomenti di ricerca"</p>	<p>Le domande possono essere prese dalla scheda e adattate in base agli interessi e al livello di competenza.</p>

	I risultati saranno presentati in plenum (in un contesto di classe o discussione di gruppo).		Documenti condivisi per i risultati	Le domande possono essere utilizzate tutte insieme o distribuite in base al tempo disponibile e al livello di competenza. Controllare i risultati in anticipo.
15 minuti	Attività 2: Gruppi di ricerca L'insegnante mostra diversi termini di ricerca per trovare risultati specifici	Lezione frontale		Possono venir usati tutti o alcuni esempi dalla scheda didattica "esercizio 2"
25 minuti	Attività 2: Gruppi di ricerca Gli studenti completano l'esercizio 2 e presentano i risultati.	Lavoro individuale Compito Esercizio pratico	Strumento/Tablet/Portatile/Computer per ogni partecipante. Scheda didattica "Esercizio 2"	
10 minuti	Attività 3: Ricerca immagini	Lezione frontale		Usa l'attività di ricerca di immagini

	<p>L'insegnante spiega la Licenza Creative Commons e mostra la tecnica su come trovare immagini gratuite con licenza CC.</p>			<p>della scheda didattica "Esercizio 2" (animali in via d'estinzione o un altro argomento scelto autonomamente) come transizione all'argomento.</p>
25 minuti	<p>Esercizio 3: Ricerca immagini</p> <p>Ogni gruppo o persona dovrebbe trovare almeno cinque immagini prive di diritto d'autore pertinenti al tema assegnato.</p> <p>Presentano ogni risultato in una presentazione PowerPoint</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Formazione digitale</p> <p>Formazione pratica</p> <p>Compito</p>	<p>Portatile/Computer per ciascun partecipante</p>	<p>Altri argomenti adatti alla classe e agli interessi possono essere scelti.</p>
10 minuti	<p>Riepilogo</p> <p>Il docente interroga gli studenti riguardo a ciò che hanno imparato oggi e distribuisce i moduli di autovalutazione.</p>	<p>Lezione frontale</p>		<p>I moduli di autovalutazione possono essere un compito online o in formato cartaceo.</p>

Lista dei vocaboli

Per le seguenti parole è possibile trovare un video con il segno, una spiegazione in linguaggio scritto semplice e un'immagine di accompagnamento nella sezione del vocabolario sul sito web di Free

TechSigns - <https://freetechnologysigns.eu/it/vocabolario/>

- dettagli aziendali/editoriali
- diritto d'autore
- motore di ricerca
- termine di ricerca
- fonti

SCHEMA DIDATTICA “Argomenti di ricerca”

Scheda di esercizi per lo Studente

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.1 Ricerca online

Esercizio:

Durata: 25 minuti

Esercizio 1: Ricerca online

Istruzioni:

1. Formate delle coppie con i compagni di classe.
2. Ogni gruppo riceverà un elenco di compiti di ricerca da completare. Potete utilizzare qualsiasi motore di ricerca a vostra scelta (ad esempio, Google, Bing o DuckDuckGo).
3. Ricordatevi di usare il pensiero critico e valutare la credibilità delle fonti che trovate.
4. Copiate le vostre query di ricerca e gli URL delle pagine in cui trovate le informazioni.
5. Siate pronti a presentare i vostri risultati alla classe dopo l'esercizio.

Attività di ricerca (facile):

1. Qual è il nome della montagna più alta del mondo e in quale paese si trova?
2. Qual è l'osso più grande nel corpo umano?
3. Quanti pianeti ci sono nel nostro sistema solare? Elencateli nell'ordine corretto.

Attività di ricerca (difficile)

1. Quali sono eventi significativi che sono avvenuti nel secolo scorso? Nomina tre eventi e l'anno in cui sono accaduti.
2. Quali sono le problematiche ambientali che stanno influenzando il nostro mondo? Fornisci due esempi.
3. Trova tre piatti tipici di diversi paesi.

SCHEDA DIDATTICA “Operatore di ricerca”

Scheda di esercizi per lo studente

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.1 Ricerca online

Esercizio:

Durata: 25 minuti

Esercizio 2: Attività di ricerca

Operatore	Cosa fa?	Esempio
“ ”	Ricerca risultati che citano la frase esatta	“Il Signore degli Anelli”
O	Ricerca risultati correlati a X o Y.	Gatti O Cani
E	Ricerca risultati correlati a X e Y.	Gatti E Cani
-	Ricerca risultati che non citano una frase o parola	Sport -Calcio
definisci:	Ricerca la definizione della frase o parola.	definisci:ambiente
filetype:	Ricerca tipi di file specifici (es., PDF).	apple filetype:pdf
site:	Ricerca i risultati da un sito specifico	site: news.com
*	Il carattere jolly permette una ricerca più ampia e flessibili	correre*

Istruzioni:

1. Utilizza gli operatori di ricerca e le tecniche fornite per trovare le risposte ai compiti.
2. Copia le tue query di ricerca e gli URL delle pagine in cui trovi le informazioni.
3. Sii pronto a presentare i tuoi risultati alla classe dopo l'esercizio.

Attività di ricerca:

1. Trova informazioni su due famosi scienziati e le loro invenzioni.
2. Trova un documento PDF sul sistema solare utilizzando l'operatore "filetype".
3. Cerca la definizione di "fotosintesi".
4. Utilizza la ricerca sul sito per trovare informazioni sulla Grande Muraglia cinese sul sito web "history.com".
5. Utilizza un carattere jolly per trovare informazioni su diverse specie di "balene".

6. Cerca immagini degli animali più a rischio di estinzione utilizzando una ricerca di immagini.

Domande di valutazione

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.1 ricerca online

Domanda: Cosa dovrebbe essere preso in considerazione durante una ricerca online?

- a. Utilizzare solo una singola fonte di informazioni
- b. Ignorare la credibilità dei siti web
- c. Verificare le informazioni da diverse fonti affidabili
- d. Evitare il pensiero critico nella valutazione delle fonti

Per favore, valuta come ti senti riguardo alla seguente affermazione:

Conosco le basi della formattazione di un documento di testo e mi sento sicur* di creare una lettera commerciale o un curriculum in un programma di elaborazione testi.






			
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Argomento 2.2: Accessibilità Online

Piano di formazione



<https://tools.equalizent.eu/files/play/7/-1/49fe5db0-3618-4b91-a7f2-fd359e514df4>

 Durata	 Attività (solo parole chiave)	 Metodologia	 Media e materiali	 Commenti
15 minuti	<p>Riscaldamento</p> <p>L'insegnante chiede agli studenti se possono accedere a tutte le informazioni su Internet senza problemi o se incontrano anche delle barriere.</p> <p><i>Domanda facoltativa aggiuntiva:</i></p> <p>Quali strategie utilizzi per superare le barriere?</p>	Lezione frontale	Lavagna o lavagna digitale	<p>Se ci sono poche risposte, allora fornisci esempi specifici come piattaforme di social media come Instagram, o YouTube, o siti web di notizie.</p> <p>Domanda facoltativa per ulteriori discussioni.</p>

	Conosci altre persone o gruppi che hanno problemi nell'accesso alle informazioni?			
30 minuti	Video Tutti riguardano il video insieme. L'insegnante mette in pausa il video dopo ogni scena.	Class	Video	Spiega e chiarisci i termini se necessario
30 Minutes	Attività 1: Accessibilità online L'insegnante chiede agli studenti di discutere in gruppi idee e misure per implementare l'accessibilità, ad esempio per persone sorde, non vedenti e con altre disabilità. Sono incoraggiati a raccogliere diversi esempi durante la discussione.	Lavoro di gruppo Compito	Scheda didattica Online accessibilità	A seconda del livello della classe, l'insegnante può includere tutti o alcuni tipi di disabilità nella lezione. L'insegnante suggerisce inizialmente di concentrarsi sulla prospettiva delle persone sorde o con difficoltà uditive e successivamente di includere altri tipi di disabilità.

20 min	<p>Attività 2: 4 principi WCAG - principi di accessibilità online.</p> <p>L'insegnante discute gli esempi e vari criteri di un sito web accessibile.</p> <p>Gli studenti si esercitano con l'abbinamento dei termini alle rispettive categorie utilizzando la scheda didattica sui principi.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>Scheda didattica</p> <p>“principi”</p>	<p>Gli esempi dalla prima attività possono essere utilizzati per dimostrare i criteri per un sito web accessibile.</p> <p>Gli studenti possono anche fornire propri esempi.</p>
30 minuti	<p>Esercizio 2: Lista di controllo</p> <p>L'insegnante assegna il compito di verificare un sito web selezionato secondo i criteri di accessibilità, se sono accessibili.</p> <p>Gli studenti possono anche valutare l'accessibilità del sito web.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito</p> <p>Esercizio pratico</p> <p>“esercizio 2”</p>	<p>IPhone/Tablet/Laptop/PC per ciascun partecipante</p> <p>Scheda didattica “criteri per l’accessibilità”</p>	<p>Gli studenti possono scegliere il proprio sito web oppure possono suggerire dei siti web, come noti siti di notizie, la homepage della loro istituzione o anche app.</p>
40 minuti	<p>Attività 3: Migliorare siti web</p> <p>L'insegnante assegna agli studenti di creare o migliorare una homepage con un'attenzione particolare</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Compito</p> <p>Esercizio pratico</p>	<p>IPhone/Tablet/Laptop/PC per ciascun partecipante</p> <p>O una Flipchart</p>	<p>Gli studenti possono utilizzare il sito web dell'esercizio precedente per lavorare</p>

	<p>all'accessibilità, incoraggiandoli a essere creativi nel processo.</p> <p>Gli studenti mostrano le loro idee e come metterle in pratica.</p>	<p>Esercizio 3</p> <p>Coppie</p>	<p>Scheda didattica "Web Designer"</p>	<p>su miglioramenti, oppure possono scegliere di lavorare su un progetto per migliorare la homepage della loro scuola/istituto.</p> <p>La presentazione può essere realizzata in formato PowerPoint o utilizzando una flipchart.</p>
10 minuti	Riepilogo			<p>I moduli di auto valutazione possono essere online o cartacei</p>

Lista dei vocaboli

Per le seguenti parole è possibile trovare un video con il segno, una spiegazione in linguaggio scritto semplice e un'immagine di accompagnamento nella sezione del vocabolario sul sito web di Free Tech Signs - <https://freetechnologysigns.eu/it/vocabolario/>

- accessibilità
- adattabile
- tecnologia assistiva
- bandwidth
- conformità
- modalità di input
- navigare
- interfaccia utente
- WCAG
- host del sito web

SCHEDA DIDATTICA “Accessibilità Online”

Scheda di esercizi per lo Studente

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.2 Accessibilità online

Esercizio:

Durata: 25 minuti

Discutete su come Internet possa essere sia utile che sfidante per le persone con disabilità. Ci concentreremo su quattro tipi di disabilità: disabilità fisiche, disabilità psicosociali, disabilità intellettuali e disabilità sensoriali come sordità o cecità. Per favore, condividi le tue opinioni in classe.

1. **Perspettiva dei Sordi**

- Rifletti su come Internet possa assistere le persone sorde nella comunicazione, nell'istruzione o nell'intrattenimento?
- Condividi esempi di strumenti o risorse online.
- Quali problemi potrebbero incontrare le persone sorde nel cercare di utilizzare Internet per ottenere informazioni e servizi?

2. **Disabilità Fisiche (ad esempio, persone in carrozzina):**

- Discutete su come Internet possa beneficiare le persone con disabilità fisiche in termini di accessibilità.
- Trova esempi di siti web o app che tengono conto delle loro esigenze.
- Quali problemi potrebbero incontrare le persone con disabilità fisiche nel cercare di utilizzare Internet per ottenere informazioni e servizi?

3. Disabilità Psicosociali:

- Esplora come Internet possa essere una piattaforma utile per il supporto alla salute mentale, il collegamento con gli altri o l'accesso a risorse.
- Quali problemi potrebbero incontrare le persone che cercano supporto per la salute mentale nel cercare di utilizzare Internet per ottenere informazioni e servizi?

4. Disabilità intellettuali

- Considera come Internet possa fornire risorse educative e attività per le persone con disabilità intellettuali.
- Identifica siti web o piattaforme che offrono strumenti di apprendimento accessibili.
- Quali problemi potrebbero incontrare le persone con disabilità intellettuali nel cercare di utilizzare Internet per ottenere informazioni e servizi?

5. Disabilità sensoriali (Cecità):

- Discuti come Internet possa essere un'importante risorsa per le persone non vedenti, consentendo loro di accedere a informazioni, testi e risorse.
- Identifica strumenti e tecnologie online che migliorano l'accessibilità per le persone non vedenti.
- A quali sfide o problemi potrebbero andare incontro le persone non vedenti quando cercano di utilizzare Internet per informazioni e servizi?

SCHEDA DIDATTICA “4 principi dell’accessibilità online”

Scheda di esercizi per lo Studente

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.2 accessibilità online

Esercizio:

Durata: 10 minuti

Connetti ogni categoria alla categoria corretta sulla destra.

Aggiungere descrizioni (alt text) alle immagini così che le persone che non possono vederle possano capirle.	
Fornire abbastanza tempo agli utenti per leggere e interagire con i contenuti, in particolare per coloro che necessitano di più tempo per elaborare le informazioni.	
Costruire il sito web utilizzando metodi standard per far sì che si visualizzi correttamente su vari browser e dispositivi.	
Fornire messaggi di errore utili e suggerimenti quando si compilano i moduli.	
Assicurarsi che sia possibile utilizzare il sito web solo con una tastiera, poiché alcune persone non possono utilizzare un mouse.	
Includere didascalie o sottotitoli nei video in modo che le persone sorde o con difficoltà uditive possano seguire l'audio.	
Utilizzare un linguaggio chiaro e semplice per spiegare le cose in modo che tutti possano capire.	
Testare il sito web con diversi strumenti per assicurarsi che funzioni per le persone con disabilità.	

Percepibile

Contenuto che puoi vedere e comprendere

Operabile

Componenti con cui puoi interagire

Comprensibile

Contenuto e interfaccia facili da comprendere

Robusto

Contenuto che funziona bene su dispositivi diversi

SCHEDA DIDATTICA “criteri per l’accessibilità”

Scheda di esercizi per lo studente

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.2 Accessibilità online

Esercizio: elenco cibi e bevande

Durata: 30 minuti

Esercizio 2: " Criteri per l’accessibilità"

Esamina un sito web per la sua accessibilità e determina a quale livello delle linee guida WCAG aderisce.

Istruzioni:

1. Scegli un sito web a tua scelta da Internet per valutarne l'accessibilità.
2. Esamina attentamente il sito web e concentrati sui seguenti punti. Puoi aggiungere commenti indicando se gli aspetti sono soddisfatti:
3. Puoi anche includere le tue osservazioni personali.

Argomento	Spiegazione	Commenti:
Navigazione chiara	Progettare una struttura di navigazione chiara e coerente per aiutare gli utenti a trovare facilmente quel che gli serve	

Didascalie e Trascrizioni	Fornire didascalie per i video e i contenuti audio, e offrire trascrizioni per i contenuti solo audio.	
Interpretazione in lingua dei segni	Fornire interpretazione in lingua dei segni per i contenuti video.	
Caratteri leggibili e contrasto dei colori.	Utilizzare font leggibili e assicurarsi di avere un sufficiente contrasto di colore tra il testo e lo sfondo.	
Accessibilità ai moduli	Creare moduli accessibili con etichette adeguate e istruzioni per i lettori di schermo.	
Testi alternativi per le immagini	Assicurarsi che tutte le immagini abbiano del testo alternativo descrittivo per fornire contesto agli utenti con deficit visivi.	
Altre Osservazioni:		

In base all'esaminazione, indicare a quale livello delle linee guida WCAG il sito web è conforme:

Livello A:	Livello AA	Livello AAA:
Il sito web soddisfa alcuni requisiti di accessibilità di base, ma va migliorato.	Il sito web soddisfa una gamma più ampia di requisiti di accessibilità ed è accessibile a un pubblico più ampio.	Il sito web aderisce agli standard di accessibilità più elevati e offre un'esperienza utente eccezionalmente accessibile.

SCHEDA DIDATTICA “Web Designer”

Scheda di esercizi per lo studente

Modulo: M2 – comportamento online

Argomento: 2.2 Accessibilità online

Esercizio:

Durata: 30 minuti

Migliorare l'accessibilità del sito web

Lavorerai per rendere un sito web più accessibile a tutti gli utenti, compresi quelli con disabilità. Il tuo obiettivo è migliorare l'usabilità e garantire che tutti possano accedere e navigare efficacemente nel sito web.

1. Selezione del sito web

Scegli un sito web di una scuola (potrebbe essere il sito web della tua scuola o quello di un'altra istituzione educativa) su cui lavorare per questa attività.

2. Valutazione dell'accessibilità

Esamina attentamente il sito web per individuare le aree che necessitano di miglioramenti in termini di accessibilità.

3. Fai una lista di miglioramenti necessari

Crea una lista di miglioramenti specifici necessari

4. Presenta il tuo lavoro:

Prepara una presentazione per mostrare i miglioramenti che hai apportato all'accessibilità del sito web.

Domande di valutazione

Modulo: M2 comportamento online





Argomento: 2.2 accessibilità online

Domanda: Quale dei seguenti NON è un principio chiave dell'accessibilità online?

- a. Operabile
- b. Comprensibile
- c. Percepibile
- d. Visuale
- e. Robusto

Per favore, valuta come ti senti riguardo all'affermazione seguente:

So come funzionano le funzioni di base dei programmi di fogli elettronici e mi sento sicur* nell'usarli.

			
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Modulo 2: Soluzioni delle domande di valutazione





Argomento 1: Ricerca Online

Domanda: Cosa dovrebbe venir preso in considerazione durante una ricerca online?

- a. Utilizzare solo una singola fonte di informazioni
- b. Ignorare la credibilità dei siti web
- c. **Verificare le informazioni da diverse fonti affidabili**
- d. Evitare il pensiero critico nella valutazione delle fonti

Per favore, valuta come ti senti riguardo alla seguente affermazione:

Posso utilizzare diverse tecniche di ricerca per trovare le informazioni di cui ho bisogno online.

			
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------





Argomento 2: Accessibilità Online

Domanda: Quale dei seguenti NON è un principio chiave dell'accessibilità online?

- a. Operabile
- b. Comprensibile
- c. Percepibile
- d. **Visuale**
- e. Robusto

Per favore, valuta come ti senti riguardo all'affermazione seguente:

Posso controllare i siti web per verificare se seguono le regole per rendere il contenuto facile da vedere, utilizzare, comprendere e funzionare su diversi dispositivi e strumenti.

			
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------