

FREE TECH SIGNS

2021-1-AT01-KA220-VET-000033187



# HARMANLANMIŞ ÖĞRENME EĞİTİM PAKETİ



[www.freetechnologysigns.eu](http://www.freetechnologysigns.eu)



Avrupa Birliği tarafından  
ortak finanse edilmektedir

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

El Kitabı - Modül 2  
Çevrimiçi davranış

## Modül 2 “Çevrimiçi davranış ”

### İçindekiler

El Kitabına Giriş .....	3
Konu 2 .1: Çevrimiçi Araştırma .....	5
Eğitim planı .....	5
Kelime bilgisi .....	10
ÇALIŞMA KAĞIDI “konuları ara” .....	11
ÇALIŞMA KAĞIDI “arama operatörü” .....	12
Değerlendirme soruları .....	13
Konu 2.2 : Çevrimiçi Erişilebilirlik .....	14
Eğitim planı .....	14
Kelime bilgisi .....	18
ÇALIŞMA KAĞIDI “Çevrimiçi Erişilebilirlik” .....	19
ÇALIŞMA KAĞIDI “ Çevrimiçi erişilebilirliğin 4 ilkesi” .....	21
ÇALIŞMA KAĞIDI “erişilebilirlik kriterleri” .....	23
ÇALIŞMA KAĞIDI “ Web Tasarımcısı” .....	25
Değerlendirme soruları .....	26
Modül 2 : Çözüm değerlendirme soruları .....	27

© Free Technology Signs

Her hakkı saklıdır.

Avrupa Birliği koşulları altında lisanslanmıştır.





Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz .

## El Kitabına Giriş

Bu belge, Free Technology Signs Projesi'nin 3. çıktısı olan "Harmanlanmış öğrenme eğitim paketi" için geliştirilen el kitabının bir parçasıdır.

Proje hakkında daha fazla bilgi için şu adresi ziyaret edin: <https://freetechnologysigns.eu/>

El kitabı, her biri aşağıdaki modül ve konulardan birini kapsayan 4 belgeden oluşmaktadır:

### **Modül 1: ofis uygulamaları**

Konu 1.1: kelime işlem programları

Konu 1.2: elektronik tablo programları

Konu 1.3: sunum programları

### **Modül 2: çevrimiçi davranış**

Konu 2.1: çevrimiçi araştırma

Konu 2.2: çevrimiçi erişilebilirlik

### **Modül 3: dijital medya içeriği**

Konu 3.1: video üretimi

Konu 3.2: grafikler

Konu 3.3: sosyal medya

### **Modül 4: Kanun ve Hizmetler**

Konu 4.1: bulut hizmetleri

Konu 4.2: GVKY

Bu el kitabında bir eğitim planı, öğrenmeye yönelik çalışma kâğıtları ve modülde ele alınan her bir konu için değerlendirme soruları bulacaksınız.

Eğitim planını tam olarak uygulayabilmek için aşağıdaki diğer proje çıktılarına göz atmanızı tavsiye ederiz:

- Müfredat

Şu linkten indirebilirsiniz: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_Curriculum\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_Curriculum_TR.pdf)

- Konuları kapsayan videolar:

Şu linkten izleyebilirsiniz: <https://freetechnologysigns.eu/results/#output2>

- Kelime bilgisi

Şu linkten inceleyebilirsiniz: <https://freetechnologysigns.eu/tr/kelime-bilgisi/>

- Tüm konular için resimlerli düz metinler:

Şu linkten indirebilirsiniz: [https://freetechnologysigns.eu/IO2/Plain\\_Language\\_EN.pdf](https://freetechnologysigns.eu/IO2/Plain_Language_EN.pdf)

- Eğitimi uygularken kullanılacak sunum:

Şu linkten indirebilirsiniz:

Modül 1: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_presentation\\_M1\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M1_TR.pdf)

Modül 2: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_presentation\\_M2\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M2_TR.pdf)

Modül 3: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_presentation\\_M3\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M3_TR.pdf)

Modül 4: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_presentation\\_M4\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_presentation_M4_TR.pdf)

- Diğer modüller için eğitim planları:

Şu linkten indirebilirsiniz:

Modül 1: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_handbook\\_M1\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M1_TR.pdf)

Modül 2: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_handbook\\_M2\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M2_TR.pdf)

Modül 3: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_handbook\\_M3\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M3_TR.pdf)






Modül 4: [https://freetechnologysigns.eu/material/FTS\\_handbook\\_M4\\_TR.pdf](https://freetechnologysigns.eu/material/FTS_handbook_M4_TR.pdf)

## Konu 2 .1: Çevrimiçi Araştırma

### Eğitim planı



<https://tools.equalizent.eu/files/play/11/-1/b9b2e1ca-bcd1-4a77-aa9c-1fe6343bad70>

 Zaman	 Etkinlik (yalnızca anahtar kelimeler)	 Metodoloji	 Medya ve materyaller	 Yorumlar
10 dakika	<b>Isınma: Hızlı araştırma</b> Öğrencilere aşağıdaki görevin verilmesi: "Nesli tükenmekte olan hayvanlar nelerdir? 1 Dakikanız var!"  Daha sonra öğrencilere sorun. Örneğin: "Hangi bilgiyi buldunuz?"	Ders	Çevrimiçi erişimi olan tablet, cep telefonu veya bilgisayar gibi teknik cihazlar  Beyaz tahta veya çevrimiçi beyaz tahta	Öğrencilerin seviyesine ve yeteneklerine uyacak şekilde zamanı veya soruları gerektiği gibi uyarlamaktan çekinmeyin. Ana amaç, günlük arama davranışlarını gözlemlemek ve onları gerçek hayatta

	<p>"Bilgiyi nasıl buldunuz?"</p> <p>"Çevrimiçi aramalar için hangi internet sitelerini kullanıyorsunuz?"</p> <p>Eğitmen tarafından zihin haritası üzerinde özet</p>			<p>kullanacakları tipik arama stratejilerini kullanmaya teşvik etmektir. Daha sonra sonuçlar daha detaylı analiz için alınır .</p>
20 dakika	<p><b>Video + Kelime Bilgisi</b></p> <p>Videoyu izle.</p> <p>Eğitmen şunu sorar: "Çevrimiçi arama için önemli olan neydi?"</p> <p>Videoyu tekrar izleyin. Her sahneden sonra durun. Her sahnenin konusunu netleştirmek için daha fazla soru sorun.</p>	Ders	Video	<p>Gerekirse terimlere ilişkin açıklamalar ve açıklamalar sağlayın</p> <p>Tanımlara erişmek için öğrenciler ve öğretmenler FTS web sitesine başvurabilirler.</p>
15 dakika	<p><b>Etkinlik 1: Çevrimiçi Arama</b></p> <p>Öğretmen sınıfla birlikte değerlendirir ve nesli en çok tehlike altında olan hayvanların aranmasını adım adım belirler.</p>	Ders		<p>Örnek olarak ısınma etkinliği sorusunu kullanın.</p> <p>Öğrencileri Google veya Bing gibi popüler arama motorlarıyla tanıştırın.</p>

	<p>Arama motorları? Arama terimleri? Alakalı bilgiler? Güvenilir kaynaklar? Güncel bilgiler?</p>			<p>Onlara temel aramaları etkili bir şekilde nasıl gerçekleştireceklerini öğretin.</p> <p>Daha odaklı arama sonuçları için öğrencileri nesli tükenmekte olan hayvanlarla ilgili spesifik ve doğru anahtar kelimeler üzerine beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.</p> <p>Bilgilerin alakalı, güvenilir ve güncel olup olmadığını ve nasıl kontrol edileceğini sorun.</p>
25 dakika	<p><b>Alıştırma 1: Çevrimiçi Arama</b> Öğrenciler Alıştırma 1'deki soruları tamamlarlar ve sonuçların</p>	<p>Bireysel veya ortak çalışma Ödev</p>	<p>Her katılımcı için Kullanışlı/Tablet/Dizüstü/PC</p>	<p>Sorular çalışma kağıdından alınıp ilgi ve yeterlilik düzeyine göre</p>



	<p>güvenilirliğini ve güncelliğini doğrularlar.</p> <p>Sonuçlar genel kurulda sunulacaktır (sınıf ortamında veya grup tartışması).</p>	Pratik egzersiz	<p>“Konuları ara” çalışma sayfası</p> <p>Sonuçlar için Paylaşılan Belgeler</p>	<p>uyarlanabilir.</p> <p>Sorular toplu olarak kullanılabilir veya mevcut zamana ve yeterlilik seviyesine göre dağıtılabilir.</p> <p>Sonuçları önceden kontrol edin.</p>
15 dakika	<p><b>Etkinlik 2: Arama Terimleri</b></p> <p>Eğitmen belirli sonuçları bulmak için farklı arama terimlerini gösterir</p>	Ders		<p>Çalışma Sayfası</p> <p>Alıştırması 2'deki örneklerin tümü veya seçilen örnekler kullanılabilir.</p>
25 dakika	<p><b>Alıştırma 2: Arama Terimleri</b></p> <p>Öğrenciler alıştırma 2'yi tamamlar ve sonuçları sunar.</p>	<p>Bireysel çalışma</p> <p>Ödev</p> <p>Pratik egzersiz</p>	<p>Her katılımcı için</p> <p>Kullanışlı/Tablet/Dizüstü/PC</p> <p>Çalışma Kağıdı “Alıştırma 2”</p>	
10 dk	<p><b>Etkinlik 3: Resim arama</b></p>	Ders		<p>Konuya geçiş olarak</p> <p>Çalışma Sayfası</p> <p>Alıştırması 2'deki görsel</p>

	Eğitmen Yaratıcı Ortak Lisansı açıklar ve CC Lisansı olmayan resimlerin nasıl bulunacağını gösterir.			arama görevini (nesli tükenmekte olan hayvan veya kendi seçeceğiniz başka bir konu) kullanın
25 dakika	<p><b>Alıştırma 3: Resim arama</b></p> <p>Her grup veya kişi, kendi konusuyla ilgili en az beş telif hakkı olmayan görselden oluşan bir koleksiyon derlemelidir.</p> <p>Her sonucu bir ppt dosyasında sunarlar</p>	<p>Grup çalışması</p> <p>Dijital eğitim</p> <p>Uygulamalı eğitim</p> <p>Ödev</p>	Her katılımcı için dizüstü bilgisayar/PC	Derse ve ilgi alanlarına uygun diğer konular seçilebilir.
10 dakika	<p><b>Özetle</b></p> <p>Öğretmen öğrencilerle bugün öğrendikleri hakkında röportaj yapar ve öz değerlendirme formlarını dağıtır.</p>	Ders		Öz değerlendirme formları çevrimiçi ödev veya makale şeklinde olabilir

## Kelime bilgisi

Aşağıdaki kelimeler için Free Tech Signs web sitesinin kelime bilgisi bölümünde işaret dilinde hazırlanmış bir video, düz yazılı bir açıklama ve bir resim bulabilirsiniz (<https://freetechnologysigns.eu/tr/kelime-bilgisi/>)

- şirket/yayın ayrıntıları
- sağa kopyala
- arama motoru
- terim arama
- kaynaklar



# ÇALIŞMA KAĞIDI “konuları ara”

## Öğrenci için Uygulama Kağıdı

**Modül:** M2 – çevrimiçi davranış

**Konu:** 2.1 kelime işlem programları

**Alıştırma:**

**Süre:** 25 dakika

### Alıştırma 1: Çevrimiçi Arama

#### Talimatlar:

1. Sınıf arkadaşlarınızla çiftler oluşturun.
2. Her gruba tamamlaması gereken arama görevlerinin bir listesi verilecektir. İstedığınız herhangi bir arama motorunu kullanabilirsiniz (örneğin, Google, Bing veya DuckDuckGo).
3. Eleştirel düşünceyi kullanmayı ve bulduğunuz kaynakların güvenilirliğini değerlendirmeyi unutmayın.
4. Arama sorgularınızı ve bilgileri bulduğunuz sayfaların URL'lerini kopyalayın.
5. Alıştırma sonrasında bulgularınızı sınıfa sunmaya hazır olun.

#### Arama Görevi (daha kolay):

1. Dünyanın en yüksek dağının adı nedir ve hangi ülkededir?
2. İnsan vücudundaki en büyük kemik nedir?
3. Güneş sistemimizde kaç gezegen var ve bunları doğru sıraya göre sıralayın?

#### Arama Görevi (karmaşık)

4. Geçen yüzyılda meydana gelen önemli olaylar nelerdir? Üç olayı ve gerçekleştiği yılı belirtin.
5. Dünyamızı etkileyen çevre sorunları nelerdir? İki örnek verin.
6. Farklı ülkelerden üç yemek bulun.

# ÇALIŞMA KAĞIDI “arama operatörü”

## Öğrenci için Uygulama Kağıdı

**Modül:** M2 – çevrimiçi davranış

**Konu:** 2.2 çevrimiçi araştırma

**Alıştırma:**

**Süre:** 25 dakika

### Alıştırma 2: Görev Arama

Şebeke	O ne yapar?	Örnek
“ ”	Tam ifadeleri içeren sonuçları arayın	"Yüzüklerin Efendisi"
VEYA	<b>veya</b> Y ile ilgili sonuçları arayın.	kediler veya köpekler
VE	<b>ve</b> Y ile ilgili sonuçları arayın.	Kediler ve köpekler
-	Bir kelime veya kelime öbeğinden bahsetmeyen sonuçları arayın	Spor -Futbol
tanımla:	Bir kelimenin veya ifadenin tanımını arayın.	tanım: çevre
dosya türü:	Belirli dosya türlerini arayın (örneğin, PDF).	elma dosya türü:pdf
sitesi:	Belirli bir web sitesinden sonuçları arayın.	site: news.com
*	Bir kelime veya ifade için joker karakter	çalıştırmak*

### Talimatlar:

1. Görevlerin yanıtlarını bulmak için sağlanan arama operatörlerini ve tekniklerini kullanın.
2. Arama sorgularınızı ve bilgileri bulduğunuz sayfaların URL'lerini kopyalayın.
3. Alıştırma sonrasında bulgularınızı sınıfa sunmaya hazır olun.

### Arama Görevleri:

1. İki ünlü bilim adamı ve buluşları hakkında bilgiler bulun.
2. "Dosya türü" operatörünü kullanarak güneş sistemi hakkında bir PDF belgesi bulun.
3. "Fotosentez" tanımını arayın.
4. "History.com" web sitesinde Çin Seddi hakkında bilgi bulmak için site aramasını kullanın.
5. Farklı "balina" türleri hakkında bilgi bulmak için joker karakter kullanın.
6. Görsel aramayı kullanarak nesli en çok tehlike altında olan hayvanların resimlerini arayın.

## Değerlendirme soruları

**Modül:** M2 – çevrimiçi davranış

**Konu:** 2.1 çevrimiçi araştırma

Soru: Çevrimiçi araştırma yaparken nelere dikkat edilmelidir?

- Bilgi için tek bir kaynağın kullanılması
- Web sitelerinin güvenilirliğini göz ardı etmek
- Birden fazla saygın kaynaktan gelen bilgilerin doğrulanması
- Kaynakları değerlendirirken eleştirel düşünceden kaçınmak

Lütfen aşağıdaki ifade hakkında ne hissettiğinizi değerlendirin:

Bir metin belgesini biçimlendirmenin temellerini biliyorum ve bir kelime işlem programında bir iş mektubu veya CV oluşturma konusunda kendime güveniyorum.





			
---	---	---	---

## Konu 2.2 : Çevrimiçi Erişilebilirlik

### Eğitim planı



<https://tools.equalizent.eu/files/play/11/-1/49fe5db0-3618-4b91-a7f2-fd359e514df4>

 Zaman	 Etkinlik (yalnızca anahtar kelimeler)	 Metodoloji	 Medya ve materyaller	 Yorumlar
15 dakika	<b>Isınma</b> Öğretmen, öğrencilerin internetteki tüm bilgilere sorunsuzca ulaşım ulaşamadıklarını veya engellerle karşılaşım karşılaşmadıklarını sorar.  <i>İsteğe bağlı ek soru:</i> Engelleri aşım için hangi stratejileri kullanıyorsunuz?	Ders	Beyaz tahta veya çevrimiçi beyaz tahta	Çok az yanıt varsa Instagram veya Youtube gibi sosyal medya platformları veya haber siteleri gibi spesifik örnekler verin.  Daha fazla tartışım için İsteğe Bağlı Soru

	Bilgiye erişimde sorun yaşayan başka kişi veya grupları tanıyor musunuz?			
30 dakika	<b>Video</b> Herkes videoyu birlikte tekrar izliyor. Eğitimci her sahneden sonra videoyu duraklatır.	Ders	Video	Gerekirse terimleri açıklayın ve netleştirin
30 dakika	<b>Etkinlik 1: Çevrimiçi Erişilebilirlik</b> Öğretmen öğrencilere, örneğin Sağır, Körler ve diğer engelliler için erişilebilirliğin uygulanmasına yönelik fikirleri ve önlemleri gruplar halinde tartışmaları talimatını verir. Tartışma sırasında çeşitli örnekler toplamaları teşvik edilir.	Grup çalışması Ödev	Çalışma Sayfası Çevrimiçi erişilebilirlik	Öğretmen, sınıf düzeyine bağlı olarak engellilik türlerinin tümüne veya bir kısmına derste yer verebilir. Öğretmen öncelikle sağır ve işitme güçlüğü olan bireylerin bakış açısına odaklanmayı ve daha sonra diğer engel türlerini de dahil etmeyi önerir.
20 Dakika	<b>Etkinlik 2: 4 WCAG - çevrimiçi erişilebilirliğin ilkeleri</b>	Ders Bireysel çalışma	Çalışma sayfası "ilkeler"	Erişilebilir bir web sitesinin kriterlerini



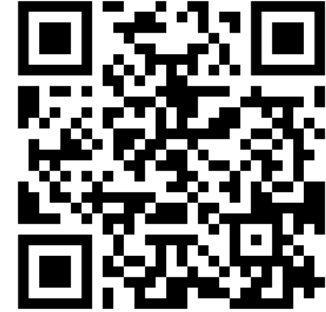
	<p>Öğretmen erişilebilir bir web sitesinin örneklerini ve çeşitli kriterlerini tartışır</p> <p>Öğrenciler Çalışma Sayfası ilkelerini kullanarak hangi terimin ilgili kategoriyle eşleştiğini uygularlar.</p>			<p>bilgilendirmek için kullanılabilir .</p> <p>Öğrenciler kendi örneklerini de verebilirler</p>
30 dakika	<p><b>Alıştırma 2: Kontrol Listesi</b></p> <p>Öğretmen, seçilen web sitesini erişilebilirlik kriterleri açısından kontrol etme görevini verir, eğer erişilebilirlerse.</p> <p>Ayrıca erişilebilirlik açısından Web Sitesini de derecelendirebilirler.</p>	<p>Ders</p> <p>Grup çalışması</p> <p>Ödev</p> <p>Pratik Çalışma Sayfası</p> <p>alıştırması 2</p>	<p>iPhone</p> <p>/Tablet/Laptop/PC</p> <p>Çalışma sayfası</p> <p>“erişilebilirlik kriterleri</p>	<p>Öğrencilere kendi web sitesi seçilebileceği gibi, tanınmış haber siteleri, kendi kurumlarının ana sayfası veya uygulamalar gibi web siteleri de önerilebilir.</p>
40 dakika	<p><b>Etkinlik 3: Web Sitelerini İyileştirme</b></p> <p>Öğretmen, öğrencilere erişilebilirliğe odaklanan bir ana sayfa oluşturma veya geliştirme görevi verir ve onları bu süreçte yaratıcı olmaya teşvik eder.</p>	<p>Ders</p> <p>Grup çalışması</p> <p>Ödev</p> <p>Pratik Çalışma Sayfası</p> <p>alıştırması 3</p> <p>çiftler</p>	<p>iPhone</p> <p>/Tablet/Laptop/PC</p> <p>Veya Sunumlar</p> <p>“Web Tasarımcısı”</p> <p>Çalışma Sayfası</p>	<p>Kendi okul/ enstitünün ana sayfasını geliştirmek için bir proje üzerinde çalışmayı seçebilirler .</p>

	Öğrenciler fikirlerini ve bunları nasıl ima edeceklerini gösterirler			powerpoint veya flipchart kullanılarak yapılabilir.
10 dakika	<b>Özetle</b>			Öz değerlendirme formları çevrimiçi ödev veya makale şeklinde olabilir

## Kelime bilgisi

Aşağıdaki kelimeler için Free Tech Signs web sitesinin kelime bilgisi bölümünde işaret dilinde hazırlanmış bir video, düz yazılı bir açıklama ve bir resim bulabilirsiniz (<https://freetechnologysigns.eu/tr/kelime-bilgisi/>)

- ulaşılabilirlik
- uyarlanabilir
- yardımcı teknoloji
- bant genişliği
- uygunluk
- giriş modları
- gezinmek
- Kullanıcı arayüzü
- WCAG
- web sitesi sunucusu



# ÇALIŞMA KAĞIDI “Çevrimiçi Erişilebilirlik”

## Öğrenci için Uygulama Kağıdı

**Modül:** M2 - çevrimiçi davranış

**Konu:** 2.2 çevrimiçi erişilebilirlik

**Alıştırma:**

**Süre:** 25 dakika

İnternetin farklı engelleri olan kişiler için nasıl hem yararlı hem de zorlayıcı olabileceğini tartışın. Dört tür engele odaklanacağız: fiziksel engeller, psikososyal engeller, zihinsel engeller ve işitme engelli veya körlük gibi duyuusal engeller. Lütfen hediyelerinizi sınıfta paylaşın.

### 1. İşitme Engelli Perspektifi:

- İnternetin işitme engelli insanlara iletişim, eğitim veya eğlence konularında nasıl yardımcı olabileceğini düşünün?
- Çevrimiçi araç veya kaynak örneklerini paylaşın.
- Sağır kişiler interneti bilgi ve hizmet almak için kullanmaya çalışırken ne gibi sorunlarla karşılaşabilirler?

### 2. Fiziksel Engeller (örn. Tekerlekli Sandalyedeki İnsanlar):

- İnternetin erişilebilirlik açısından fiziksel engelli kişilere nasıl fayda sağlayabileceğini tartışın.
- İhtiyaçlarını karşılayan web sitesi veya uygulama örneklerini bulun.
- Fiziksel engelli kişiler interneti bilgi ve hizmet almak için kullanmaya çalışırken ne gibi sorunlarla karşılaşabilirler?

### 3. Psikososyal Engeller:

- İnternetin zihinsel sağlık desteği, başkalarıyla bağlantı kurmak veya kaynaklara erişim için nasıl yararlı bir platform olabileceğini keşfedin.
- Ruh sağlığı desteği alan kişiler interneti bilgi ve hizmet almak için kullanmaya çalışırken ne gibi sorunlarla karşılaşabilirler?

### 4. Zihinsel Engelliler

- İnternetin zihinsel engelli kişiler için nasıl eğitim kaynakları ve faaliyetleri sağlayabileceğini düşünün.
- Erişilebilir öğrenme araçları sunan web sitelerini veya platformları belirleyin.
- Zihinsel engelli kişiler interneti bilgi ve hizmet almak için kullanmaya çalışırken ne gibi sorunlarla karşılaşabilirler?

### 5. Duyusal Engeller (Görme engelli):

- İnternetin görme engelli kişiler için ne kadar zorlayıcı olabileceğini tartışın.
- Görme engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılayan web sitesi veya teknoloji örneklerini bulun.
- Görme engelli kişiler interneti bilgi ve hizmet almak için kullanmaya çalışırken ne gibi sorunlarla karşılaşabilirler?

# ÇALIŞMA KAĞIDI “ Çevrimiçi erişilebilirliğin 4 ilkesi”

## Öğrenci için Uygulama Kağıdı

**Modül:** M2 – çevrimiçi davranış

**Konu:** 2.2 çevrimiçi erişilebilirlik

**Alıştırma:**

**Süre:** 10 dakika

Her noktayı sağdaki doğru kategoriye bağlayın.

Görsellere açıklamalar (alt metin) ekleyerek görselleri göremeyen kişilerin görsellerin ne olduğunu anlayabilmesini sağlamak.	
Kullanıcılara, özellikle bilgiyi işlemek için daha fazla zamana ihtiyaç duyanlara, içeriği okumaları ve etkileşimde bulunmaları için yeterli zaman tanımak.	
Web sitesini çeşitli tarayıcılarda ve cihazlarda doğru görünmesini sağlamak için standart yöntemler kullanarak oluşturmak	
Formları doldururken faydalı hata mesajları ve öneriler sağlamak	
Bazı kişiler fare kullanamadığından web sitesini yalnızca klavyeyle kullanabilmenizi sağlamak	
İşitme engelli veya işitme güçlüğü çeken kişilerin sesleri takip edebilmesi için videolara altyazı veya altyazı eklemek.	
Herkesin anlayabilmesi için olayları açık ve basit bir dille açıklamak.	

Engelli kişiler için çalıştığından emin olmak için web sitesini farklı araçlarla test etmek.	
--	--

### **Algılanabilir**

Görebileceğiniz ve anlayabileceğiniz içerik:

### **Çalıştırılabilir**

Etkileşim kurabileceğiniz bileşenler

### **Anlaşılabilir**

Anlaşılması kolay içerik ve arayüz

### **Güçlü**

Farklı cihazlarda iyi çalışan içerik

# ÇALIŞMA KAĞIDI “erişilebilirlik kriterleri”

## Öğrenci için Uygulama Kağıdı

**Modül:** M2 – çevrimiçi davranış

**Konu:** 2.2 çevrimiçi erişilebilirlik

**Alıştırma:** yiyecek ve içecek listesi

**Süre:** 30 dakika

### Alıştırma 2: "Erişilebilirlik kriterleri"

Bir web sitesini erişilebilirlik açısından inceler ve WCAG yönergelerinin hangi düzeyine uyduğunu belirlersiniz.

#### Talimatlar:

1. Erişilebilirliğini değerlendirmek için internetten seçtiğiniz bir web sitesini seçin.
2. Web sitesini dikkatlice inceleyin ve aşağıdaki noktalara odaklanın. Unsurların yerine getirilip getirilmediğini gösteren yorumlar ekleyebilirsiniz:
3. Ayrıca kendi gözlemlerinizi de ekleyebilirsiniz.

Başlık	Açıklama	Yorumlar:
<b>Gezinmeyi Temizle</b>	Kullanıcıların kolayca bulmasına yardımcı olmak için net ve tutarlı bir gezinme yapısı tasarlayın	
<b>Altyazılar ve Transkriptler</b>	Videolar ve ses içerikleri için altyazı sağlayın ve yalnızca ses içerikleri için transkriptler sunun	
<b>İşaret Dili Yorumu</b>	Video içeriği için işaret dili tercümesi sağlayın.	



<b>Okunabilir Yazı Tipi ve Renk Kontrastı</b>	Okunabilir yazı tipleri kullanın ve metin ile arka plan arasında yeterli renk kontrastı sağlayın	
<b>Form Erişilebilirliği</b>	Ekran okuyucular için uygun etiketler ve talimatlar içeren erişilebilir formlar oluşturun	
<b>Resimler için Alternatif Metin</b>	Görme bozukluğu olan kullanıcılara bağlam sağlamak için tüm görsellerin açıklayıcı alternatif metne sahip olduğundan emin olun	
<b>Diğer Gözlem:</b>		

**İncelemenize göre web sitesinin WCAG yönergelerinin hangi düzeyini karşıladığını belirtin:**

<b>Seviye A:</b>	<b>AA Düzeyi</b>	<b>AAA Düzeyi:</b>
Web sitesi bazı temel erişilebilirlik gereksinimlerini karşılıyor ancak geliştirilmeye yer var.	Web sitesi daha kapsamlı erişilebilirlik gereksinimlerini karşılamaktadır ve daha geniş bir kullanıcı grubu tarafından erişilebilirdir.	Web sitesi en yüksek erişilebilirlik standartlarına uyar ve olağanüstü erişilebilir bir kullanıcı deneyimi sunar.

# ÇALIŞMA KAĞIDI “ Web Tasarımcısı”

## Öğrenci için Uygulama Kağıdı

**Modül:** M2 çevrimiçi davranışı

**Konu:** 2.2 çevrimiçi erişilebilirlik

**Alıştırma:**

**Süre:** 25 dk

### Web Sitesi Erişilebilirliğini İyileştirme

Bir web sitesini engelliler de dahil olmak üzere tüm kullanıcılar için daha erişilebilir hale getirmek için çalışacaksınız. Amacınız kullanılabilirliği artırmak ve herkesin web sitesine etkili bir şekilde erişebilmesini ve sitede gezinebilmesini sağlamaktır.

#### 1. Web Sitesi Seçimi

Bu görev için üzerinde çalışmak üzere bir okul web sitesi seçin (okulunuzun web sitesi veya başka bir eğitim kurumunun web sitesi olabilir).

#### 2. Erişilebilirlik Değerlendirmesi

Erişilebilirlik açısından iyileştirilmesi gereken alanları belirlemek için web sitesini iyice inceleyin.

#### 3. İyileştirmelerin Listesini Yapın

Gerekli spesifik iyileştirmelerin bir listesini oluşturun.

#### 4. Çalışmanızı Sunun:

Web sitesinin erişilebilirliğinde yaptığınız iyileştirmeleri sergileyen bir sunum hazırlayın.

## Değerlendirme soruları

**Modül:** M2 çevrimiçi davranışı

**Konu:** 2.2 çevrimiçi erişilebilirlik

Soru: Çevrimiçi erişilebilirliğin temel ilkesi ne DEĞİLDİR?

- a. Çalıştırılabilir
- b. Anlaşılabilir
- c. Algılanabilir
- d. Görsel olarak
- e. Güçlü

Lütfen aşağıdaki ifade hakkında ne hissettiğinizi değerlendirin:

Elektronik tablo programlarının temel işlevlerini biliyorum ve bunları kullanma konusunda kendime güveniyorum.

			
---	---	---	---

## Modül 2 : Çözüm değerlendirme soruları

### Konu 1: Çevrimiçi Araştırma

Soru: Çevrimiçi araştırma yaparken nelere dikkat edilmelidir?

- Bilgi için tek bir kaynağın kullanılması
- Web sitelerinin güvenilirliğini göz ardı etmek
- Birden fazla saygın kaynaktan gelen bilgilerin doğrulanması**
- Kaynakları değerlendirirken eleştirel düşünceden kaçınmak

Lütfen aşağıdaki ifade hakkında ne hissettiğinizi değerlendirin:

İhtiyaç duyduğum bilgiyi çevrimiçi bulmak için farklı arama tekniklerini kullanabilirim.

			
---	---	---	---





### Konu 2: Çevrimiçi erişilebilirlik

Soru: Çevrimiçi erişilebilirliğin temel ilkesi ne DEĞİLDİR?

- Çalıştırılabilir
- Anlaşılabilir
- Algılanabilir
- Görsel olarak**
- Güçlü

Lütfen aşağıdaki ifade hakkında ne hissettiğinizi değerlendirin:

İçeriğin görülmesini, kullanılmasını, anlaşılmasını ve farklı cihaz ve araçlarda çalışmasını kolaylaştırmak için kurallara uyup uymadıklarını görmek için web sitelerini kontrol edebilirim.

			
---	---	---	---